



*Ecole associative*  
*La Vie Simplement* 

*- Dossier de présentation -*

## Contenu :

L'école associative « La vie simplement », une association loi 1901.....	3
Un projet humain basé sur des valeurs communes .....	3
Document 1 :Charte éthique de l'école associative « La Vie Simplement ».....	3
Les locaux de l'école.....	4
Document 2 :Charte éthique de l'école associative « La Vie Simplement ».....	4
Organisation journalière, hebdomadaire et annuelle .....	5
Le projet pédagogique et éducatif de l'école associative « La Vie Simplement ».....	5
Objectifs de l'école .....	5
Choix pédagogiques et éducatifs.....	6
Le respect des besoins physiologiques de chacun .....	6
L'Approche empathique et bienveillante de l'enfant .....	6
Le fonctionnement autogéré par tou.te.s, les règles co-construites.....	6
La prise en compte de toutes les intelligences.....	7
La liberté de mouvement et l'activité physique .....	7
Bien-être, relaxation, temps calme .....	7
Le jeu comme dispositif d'apprentissage .....	7
La joie comme carburant .....	7
La parole libérée.....	8
Le rapport positif à la nature et la sensibilisation au développement durable .....	8
L'autonomie des enfants.....	8
Document 3 : Exemple de plan de travail à compléter par chaque enfant chaque semaine (bien entendu, il ne remplit pas toute les cases à chaque fois).....	9
L'apprentissage centré sur les envies des enfants et la pédagogie de projet .....	9
L'apprentissage en manipulant .....	10
Une place importante pour les pratiques artistiques.....	10
Une ouverture sur les autres, sur le monde.....	10
Une école sans classe d'âge où chacun progresse à son propre rythme.....	10
La coopération plutôt que la compétition.....	10
Une école sans note, ni récompense, juste le plaisir d'apprendre .....	10
Document 4 : Planning hebdomadaire possible.....	11
Contacts: .....	11

## *L'école associative « La vie simplement », une association loi 1901*

L'objet de l'école associative est le suivant :

- l'ouverture et le fonctionnement d'une école et d'un centre de loisirs associatifs autogérés basés sur l'éducation bienveillante, la communication non violente et les pédagogies alternatives centrées sur l'enfant.
- la mise en place d'activités dans un esprit d'entraide, de partage d'expérience et d'informations sur une vie plus simple, plus naturelle, plus responsable et plus respectueuse de l'environnement et de l'être humain.

La gouvernance de l'école se fait par le collège de l'association (bureau constitué de co-dirigeants). Chaque parent usager de l'école est adhérent et au moins un parent par famille est membre du collège. D'autres membres actifs de l'association peuvent être élus pour faire partie du collège également.

A la rentrée 2017, Mme Caroline Meyer assure la direction du premier degré et Mme Gaëlle Lanarre est directrice du second degré. Toutes les deux sont également enseignantes en secondaire, respectivement en Histoire-Géographie et en Sciences de la Vie et de la Terre.

Ce sont les parents eux-mêmes qui assurent le rôle de facilitateurs d'apprentissage à tour de rôle. Ils participent également à la logistique et aux tâches administratives de l'école.

## *Un projet humain basé sur des valeurs communes*

L'association regroupe des familles partageant des valeurs communes présentées dans la charte éthique (document 1). Elles sont intéressées par des approches pédagogiques adaptées aux besoins de l'enfant et une éducation bienveillante.

### *Document 1 : Charte éthique de l'école associative « La Vie Simplement »*

Chaque membre de l'association par son adhésion reconnaît partager et respecter ses principes fondateurs :

- La volonté forte d'une approche bienveillante faite d'écoute, de compassion ; un accompagnement des enfants dans le respect majeur de la liberté, de la conscience et des sentiments de la personne. De ce fait aucune Violence Educative Ordinaire (physique ou psychologique) ne sera commise, conseillée ni banalisée (cf lien du blog [www.enfanceepanouie.wordpress.com/listing-des-violences/](http://www.enfanceepanouie.wordpress.com/listing-des-violences/)).

- L'investissement fort des parents d'enfants scolarisés (membres rouges) que ce soit au niveau des temps de présence à l'école ou du fonctionnement de celle-ci, des réunions de l'association.

- Le non jugement envers chacun.e que ce soit adultes ou enfants.
- L'égalité des droits et l'équité entre les hommes et les femmes, les enfants et les adultes.
- La laïcité.
- L'ouverture d'esprit, la tolérance et le respect de chacun.e.
- Le souci de la nature et des êtres vivants.
- La convivialité.

- L'école est un espace d'apprentissage pour chacun.e, chaque adulte en contact avec les enfants dans le cadre de l'école a la volonté de se former à la Communication Non Violente et chaque encadrant.e de l'école est volontaire pour se former aux approches pédagogiques utilisées.

## Les locaux de l'école

L'école ouvrira ses portes dans le petit village de **Dammartin-Marpain**, dans un secteur situé entre **Auxonne, Pesmes et Pontailler sur Saône**.

Les locaux se situent au 36, rue principale, 39290 Dammartin-Marpain (39). C'est l'ancienne école du village, fermée récemment et maintenue comme un établissement recevant du public classé en 5eme catégorie. Ils sont équipés d'une alarme incendie, d'un extincteur, d'une porte de secours (anti-panique).

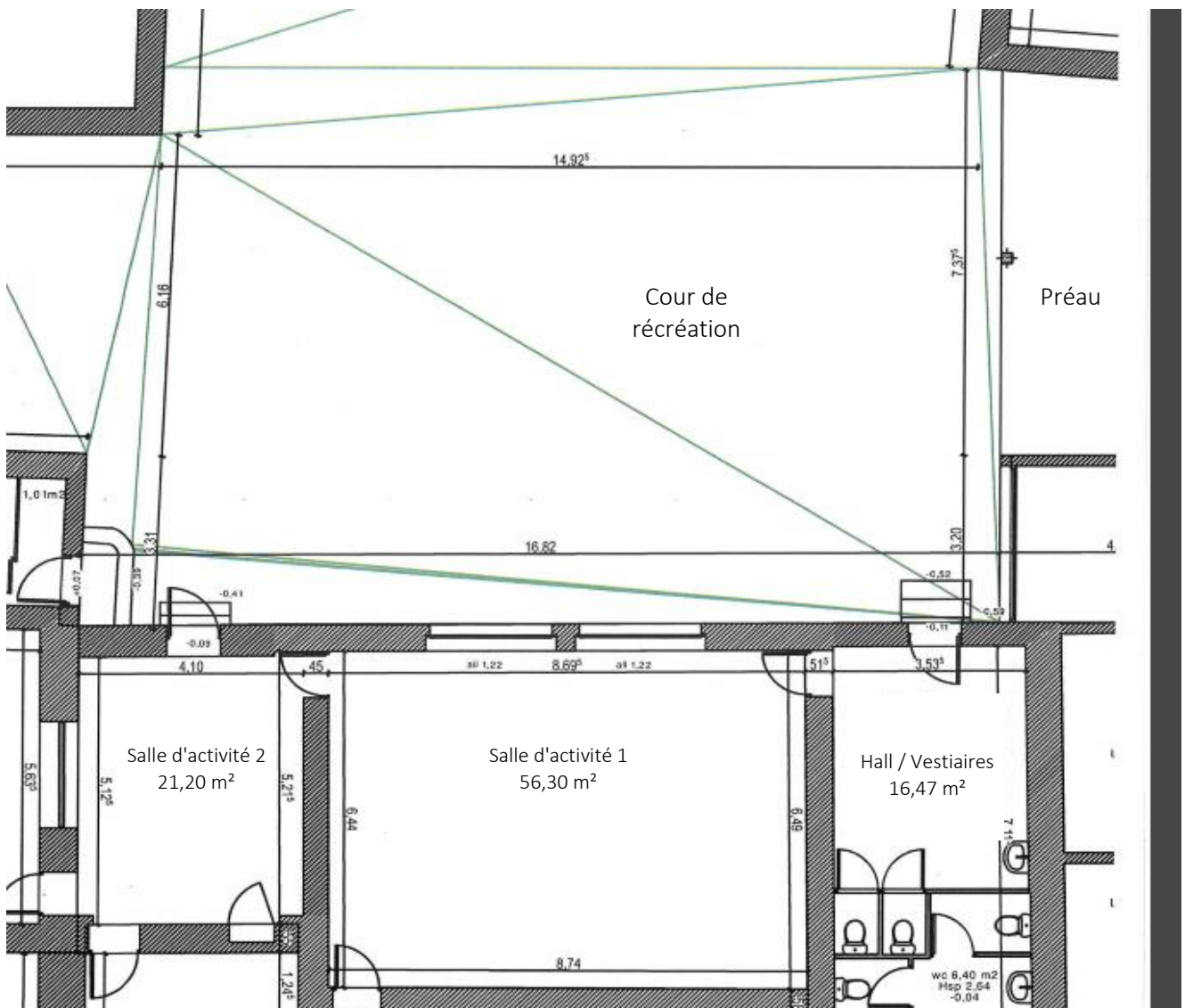
Ils sont constitués :

- d'un espace hall/vestiaire de 16,47m<sup>2</sup> au fond duquel se trouve deux toilettes mixtes et un lavabo,
- d'une grande salle d'activité de 56,30 m<sup>2</sup>
- d'une autre salle de 21,20 m<sup>2</sup> qui sera dédiée aux temps calmes...

Des travaux de rafraîchissement (peinture des murs, pose de carrelage vers l'évier sont prévus avant l'ouverture.

A l'extérieur, la cour de récréation est fermée et munie d'un préau. Un terrain de sport juste devant l'école et la salle des fêtes juste derrière permettent la pratique d'activités physiques quelle que soit la météo.

### Document 2 : Plan des locaux et de la cour de récréation



## *Organisation journalière, hebdomadaire et annuelle*

L'école fonctionne les **lundis, mardis, jeudis et vendredis de 8h30 à 16h30**. L'amplitude des horaires d'ouverture peut évoluer ou un accueil périscolaire peut être proposé le matin et le soir en fonction des besoins des familles et des possibilités d'encadrement. Les enfants ainsi que les adultes encadrants mangent ensemble le midi. Chacun.e apporte son repas qui est mis au réfrigérateur puis réchauffé si besoin.

Le **calendrier annuel** est proche de celui de l'**éducation nationale** mais peut être légèrement modifié si besoin.

Elle devrait ouvrir ses portes à la **rentrée de Septembre 2017**.

## *Le projet pédagogique et éducatif de l'école associative « La Vie Simplement »*

### *Objectifs de l'école*

L'école associative « La Vie Simplement » est destinée à accueillir des enfants 3 à 18 ans dès lors où elle est en mesure de les accompagner dans de bonnes conditions, dans un climat de respect mutuel, de confiance, d'entraide et de bien-être afin que chacun puisse :

- grandir, s'épanouir, prendre soin de soi, développer ses potentialités,
- s'exprimer librement, se responsabiliser, coopérer, pratiquer la démocratie à l'école,
- apprendre à son rythme, construire ses connaissances en autonomie et avec l'aide de ses pairs et des adultes, assouvir librement sa soif naturelle d'apprendre,
- s'ouvrir sur le monde, communiquer, exprimer toute sa créativité.

Le projet pédagogique et éducatif de l'école s'appuie sur l'éducation bienveillante et les pratiques pédagogiques actives et coopératives centrées sur l'enfant.

Les effectifs dans la classe sont volontairement réduits à 6-8 enfants par adulte pour qu'ils soient dans des conditions optimales d'apprentissage.

Afin que le retour en école publique ou privée sous contrat soit facilité, les **adultes** suivent les progrès de chaque élève en utilisant comme référence **le socle commun de connaissances, de compétences et de culture** mis en place par **l'éducation nationale**.

L'école est **autogérée** par les usagers (parents, enfants, pourquoi pas grands-parents...). La **formation continue des adultes** en ce qui concerne les **pratiques pédagogiques choisies et l'éducation bienveillante** est donc un volet important du projet pédagogique et éducatif. **Il s'agit d'une école dans laquelle tout le monde apprend.**

Ce projet est le fruit de la rencontre de familles partageant des valeurs communes présentées dans une charte éthique à laquelle chaque membre de l'association doit adhérer.

## *Choix pédagogiques et éducatifs*

Le **bien-être des enfants** est une priorité. Avant même d'être un lieu où l'on apprend, l'école doit être un endroit où les enfants se sentent **heureux et en sécurité**.

### *Le respect des besoins physiologiques de chacun*

On peut représenter les besoins humains sous forme d'une pyramide (pyramide de Maslow) dont les bases sont les besoins dits primaires à savoir les besoins physiologiques et de sécurité. Les besoins secondaires d'appartenance, d'estime et d'accomplissement, ne peuvent être comblés que si les besoins primaires le sont.

Il nous apparaît donc indispensable que chacun.e puisse **être à l'écoute et répondre à ses besoins physiologiques** en premier lieu. Ainsi, les enfants peuvent aller aux toilettes quand ils le souhaitent, boire quand ils ont soif, se reposer quand ils sont fatigués, manger un fruit (issu de l'agriculture biologique) lorsqu'ils ont faim, bouger librement. L'arrivée des enfants peut se faire soit entre 8h30 et 9h, soit à 11h afin de leur permettre de dormir suffisamment.

### *L'approche empathique et bienveillante de l'enfant*

Les enfants ont besoin d'être entourés d'adultes empathiques pour se sentir en sécurité. L'écoute active, le "message je" et la résolution des conflits sans perdant présentés par Thomas Gordon, les techniques de communication mises en place par Adele Faber et Elaine Mazlich, la CNV de Marshall Rosenberg sont de précieux outils pour communiquer avec l'enfant et l'inciter à régler ses conflits de manière constructive. Chaque adulte en contact avec les enfants aura suivi au préalable le stage Faber-Mazlich « Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent ». Ainsi, chaque adulte encadrant.e parle le même langage et comprend l'approche de l'autre.

La **relation adulte/enfant** est équilibrée. L'adulte n'est pas celui qui détient le savoir et l'autorité, il n'y a aucun rapport de domination. On observe plutôt une sorte de **coopération** entre adultes et enfants pour élaborer et faire respecter les règles de vie de l'école. L'enfant est dans une **démarche active d'apprentissage** et l'adulte est simplement là pour lui apporter les moyens matériels d'apprendre et l'aider lorsqu'il en a besoin; c'est un **facilitateur d'apprentissage**. L'absence de rapport de force diminue énormément le stress de tout le monde et le risque de conflit est très faible. Les **punitions et isolements** sont **inefficaces**, suscitent la colère plutôt que la réflexion et n'ont donc aucune raison d'être.

**L'éducation émotionnelle** des enfants permet de leur apprendre à se connaître et de développer leur empathie.

Un **"banc des copains"** peut être mis en place pour permettre l'intégration de tous les enfants: un enfant qui se sent seul peut aller s'asseoir sur ce banc et les autres enfants viennent alors le chercher pour jouer ou travailler.

Chaque personne présente dans l'école peut avoir sa **« roue des émotions »**, cela permet d'apprendre à **identifier ses émotions** et de tenir compte de **l'état émotionnel de chacun**. C'est un véritable outil permettant de **développer l'empathie des enfants**.

### *Le fonctionnement autogéré par tou.te.s, les règles co-construites*

Les règles de vie et les rituels donnent un cadre rassurant aux enfants.

Les **règles** de fonctionnement de l'école sont **élaborées collectivement** lors du **conseil** comme cela se fait en **pédagogie Freinet** ou dans les **écoles démocratiques** et leur maintien est assuré par la **discussion en groupe**. Cette pratique favorise l'**autodiscipline** des enfants. En effet, les règles ne leur sont pas imposées, elles ont été discutées et choisies ensemble.

Chaque usager adulte et enfant contribue, selon ses possibilités, au bon fonctionnement de l'école en participant aux **tâches quotidiennes** (arroser les plantes, effacer le tableau, laver les verres du goûter...). Un planning peut être établi et chaque personne s'inscrit à la semaine.

## *La prise en compte de toutes les intelligences*

Nous savons maintenant qu'il existe une **multitude de formes d'intelligence** :

- l'intelligence spatiale,
- l'intelligence corporelle, kinesthésique,
- l'intelligence naturaliste, écologiste,
- l'intelligence inter-personnelle,
- l'intelligence intra-personnelle,
- l'intelligence existentielle,
- l'intelligence logique, mathématique,
- l'intelligence verbale, linguistique,
- l'intelligence musicale, rythmique.

L'école se doit de permettre aux enfants de développer et d'exploiter toutes leurs potentialités.

## *La liberté de mouvement et l'activité physique*

Les enfants ont **besoin d'être libres de leurs mouvements**. Ils peuvent donc se déplacer comme ils le souhaitent dans l'école.

Un temps est réservé quotidiennement aux activités de motricité, de danse, d'expression corporelle, aux jeux musicaux ou sportifs et la pause méridienne leur permet de jouer librement.

Selon les projets des enfants, des sorties sportives (randonnées, vélo...) ou des séances de sports avec un intervenant extérieur peuvent être organisées.

## *Bien-être, relaxation, temps calme*

Un moment est consacré à la détente et à la rencontre de soi en début d'après-midi avec une **séance de yoga, de relaxation ou une lecture offerte** selon les jours. Puis, les enfants peuvent continuer ce temps calme ou reprendre leurs activités.

Les **adultes encadrants** s'organisent pour que chacun puisse bénéficier d'un **temps pour soi** dans la journée. Cela paraît nécessaire au bien-être de chacun et pour maintenir une **ambiance positive et bienveillante**.

## *Le jeu comme dispositif d'apprentissage*

Les enfants ont **besoin de jouer**. Jouer est d'ailleurs le meilleur dispositif d'apprentissage qui soit comme le souligne **André Stern**. **Des jeux libres** sont proposés chaque jour en extérieur si possible lors de la **pause méridienne** ainsi qu'à d'autres moments de la journée si les enfants le souhaitent. "**La boîte à jouer**" est une grande boîte contenant des objets de récupération en tous genres que les enfants peuvent détourner pour jouer. Elle permet de développer la **coopération** et la **créativité**. Les enfants peuvent également prévoir des moments de **jeux de société ou des grands jeux**. Le jeu en milieu naturel est organisé aussi souvent que possible.

## *La joie comme carburant*

L'**éducation à la joie** permet de mettre en place des **mécanismes cérébraux positifs** dès l'enfance et de maintenir bien-être et stabilité psychologique tout au long de la vie.

Le **rire** a une action physique et psychologique bénéfique pour chacun. Des séances de **yoga du rire** peuvent être proposées régulièrement si les enfants le souhaitent.

A la fin de chaque journée, un temps de parole peut être consacré à la **remémoration des bons moments de la journée** et à l'**expression des gratitude**s. Ainsi, tout le monde se connecte au positif à ce moment-là.

La **convivialité, l'organisation de fêtes** pour les anniversaires et les célébrations saisonnières font partie intégrante du quotidien de l'école.

### *La parole libérée*

Les **temps de parole** en classe rythment les journées et les semaines et favorisent l'**expression libre** des enfants. Ils servent à organiser la vie de l'école, à présenter des travaux, à débattre sur un sujet, à exprimer ses émotions...

Les débats à visée philosophique peuvent être proposés très tôt aux enfants dès 5-6 ans. Grâce à cette pratique, les enfants apprennent à s'écouter, à parler sans jugement, à réfléchir ensemble sur un sujet qui interpelle tous les humains.

Le **'quoi de neuf'** est un moment dans la semaine pendant lequel les enfants inscrits parlent d'une expérience vécue ou d'un sujet qui les intéresse. Cette pratique répandue en **pédagogie Freinet**, permet d'aborder l'histoire, la géographie, les sciences en partant de l'intérêt des enfants...

Chaque semaine, ceux qui le souhaitent **présentent leurs travaux aux autres** (exposés, textes libres, travaux manuels...). Cela permet de valoriser les enfants et fait émerger des idées d'activités.

Chaque fin de journée, chacun.e parle de ce qu'il a aimé dans la journée et exprime sa gratitude envers la ou les personnes de son choix.

Les langues vivantes sont abordées à l'oral en priorité par des chants, des pièces de théâtre, des discussions avec des natifs de la langue si cela est possible.

### *Le rapport positif à la nature et la sensibilisation au développement durable*

Le **contact avec la nature** est un élément majeur pour la construction et le bien-être d'un enfant, d'où l'importance d'amener la nature à l'école en **cultivant un jardin ou en aménageant un espace biodiversité** et de **sortir de l'école pour découvrir les milieux naturels ou tout simplement jouer**. Les **saisons** rythment les activités de l'école. Il est important que les enfants tout comme les adultes se **reconnectent à la nature, à l'essentiel**.

Le respect de l'environnement et de tout être vivant est une donc valeur importante de l'école.

Le **développement durable** est pris en compte autant que possible dans le fonctionnement de l'école.

L'achat de matériel d'occasion, recyclé, de produits écologiques, locaux, en filières courtes, issus du commerce équitable, de l'agriculture biologique...est toujours privilégié. Le recyclage des déchets, le compostage, la mise en place de mesures pour économiser l'eau, l'énergie, les consommables font partie intégrante du projet pédagogique de l'école. Les enfants sont incités à réfléchir aux aspects environnementaux et humains de leurs choix.

### *L'autonomie des enfants*

Dans l'école, tout est mis en place pour que les enfants puissent **apprendre de manière autonome**. Tout ce que les enfants peuvent utiliser est **à leur portée et adapté à leur taille** comme cela était préconisé par le **Dr. Maria Montessori**.

La classe est organisée en «coins»:

- vie pratique,
- vie sensorielle,
- mathématiques,
- langage/lecture,
- découverte du monde,
- arts visuels, musique...

Cette organisation classique des classes **Montessori et Freinet** permet aux enfants de trouver facilement ce qu'ils cherchent sans avoir besoin de l'intervention d'un adulte.

Le matériel est autant que possible **auto-correctif**.

Chaque enfant se fixe ses propres objectifs hebdomadaires en élaborant son plan de travail, dès qu'il est prêt à planifier.



### Document 3 : Exemple de plan de travail à compléter par chaque enfant chaque semaine

Bien entendu, l'enfant ne remplit pas toutes les cases à chaque fois.

Nom, prénom			
Plan de travail de la semaine du _____ au _____			
Domaines		Activités, projets choisis par l'enfant	Fait
Français, langage	Ecriture libre		
	Lecture		
	Fichiers		
Mathématiques	Création mathématique		
	Manipulation		
	Fichiers		
Découverte du monde	Sciences		
	Histoire		
	Géographie		
	Langues vivantes		
Arts	Arts visuels		
	Spectacle vivant: danse, théâtre		
	Musique/chant		
	Autres		
Autres projets			

### L'apprentissage centré sur les envies des enfants et la pédagogie de projet

Il est important que les enfants **travaillent pour du réel**, pour mener à bien un **projet** qui leur tient à cœur par exemple. Cette approche est très **motivante** pour eux ; ils travaillent sans même s'en rendre compte. Ils **s'approprient** totalement les **apprentissages** puisqu'ils les choisissent.

Les **projets des enfants** (journal, site internet, correspondance, jardinage, cuisine, arts visuels, contes, théâtre, sorties nature ou culturelle, ateliers philosophiques, projets citoyens, partages intergénérationnels, invitation d'intervenants...) permettent en outre une **grande ouverture sur le monde**.

Le **plan de travail**, élaboré par l'enfant lui-même a fait ses preuves notamment dans les classes Freinet. Ainsi, il apprend ce qui l'intéresse au moment où il en a besoin. Cela respecte totalement les **phases sensibles de l'enfant décrites par Maria Montessori**.

Concernant l'**apprentissage de la lecture et l'écriture**, les enfants sont invités à pratiquer l'**écriture libre** quotidiennement dès qu'ils se sentent prêts. Au départ, cela peut prendre la forme d'une **dictée à l'adulte**. C'est en se confrontant à l'écrit que l'enfant apprend à écrire et donc à lire, c'est la **méthode naturelle d'apprentissage de Célestin Freinet**. A partir des textes libres des enfants, il est possible de faire ce qu'on appelle un **toiletage de texte**. C'est ainsi que les enfants acquièrent progressivement la **conscience orthographique et grammaticale**.

Les **créations mathématiques** des enfants permettent d'aborder cette matière à partir de leurs conceptions. Ils peuvent bien entendu s'inspirer du matériel à disposition.

La "découverte du monde" a comme point de départ le "quoi de neuf", les exposés, les articles des enfants, les sorties programmées par eux...

## *L'apprentissage en manipulant*

Avant de pouvoir comprendre des notions abstraites, les enfants ont besoin de manipuler du concret. Cela est vrai dans tous les domaines. Le matériel inspiré de la pédagogie Montessori est très intéressant. Il permet le passage progressif du concret à l'abstrait.

En sciences, un **matériel riche** est mis à disposition des enfants afin qu'ils puissent pratiquer le **tâtonnement expérimental**.

En arts visuels, les enfants ont accès à un **matériel varié** afin qu'ils puissent exprimer toute leur **créativité**.

## *Une place importante pour les pratiques artistiques*

La musique, le chant, la danse, les arts visuels et du spectacle ont une place très importante dans l'école. Les enfants sont alternativement **spectateurs et artistes** au gré des sorties et projets artistiques.

## *Une ouverture sur les autres, sur le monde*

L'école est un lieu idéal pour aller à la **rencontre de l'autre**.

Ainsi, par le fonctionnement autogéré de l'école, des sorties, des rencontres, des échanges de courriers, d'email...les enfants découvrent des métiers, des cultures, des façons de vivre différentes, des milieux naturels variés, des pratiques artistiques diverses...

**Des rencontres avec des familles qui pratiquent l'instruction en famille, des partenariats avec d'autres écoles** peuvent permettre de nous enrichir mutuellement dans nos pratiques et aux enfants de faire de nouvelles rencontres.

L'école souhaite également permettre un lien entre les **générations**. La sagesse, le savoir-faire, l'expérience des personnes âgées profitent aux enfants autant que la joie, l'énergie, la vitalité des enfants les enrichissent.

## *Une école sans classe d'âge où chacun progresse à son propre rythme*

Les enfants ne sont volontairement **pas répartis en classes d'âges** afin de permettre à chacun de **progresser à son rythme en s'appuyant sur ses pairs** autant que sur les adultes facilitateurs d'apprentissage.

## *La coopération plutôt que la compétition*

Les adultes veillent à mettre en place une atmosphère de **coopération dans l'école**. Les enfants s'entraident s'ils le souhaitent, les projets peuvent être collectifs, l'école est gérée en commun. Les jeux sont souvent coopératifs. L'absence de classes d'âges permet d'**éviter la comparaison** et donc la compétition entre les enfants.

## *Une école sans note, ni récompense, juste le plaisir d'apprendre*

Les enfants ne sont **ni évalués, ni classés, ni récompensés** ainsi ils ne peuvent pas être mis en échec relatif.

C'est l'observation discrète qui permet le **suiti** de chaque enfant. L'**erreur** est considérée comme une **étape** nécessaire de l'**apprentissage** et n'est en aucun cas sanctionnée. Leur **estime de soi** peut se construire au gré de leurs **réussites personnelles** sans comparaison avec l'autre. Chacun peut apprendre à **son propre rythme**. Le **cahier des réussites** de chaque enfant lui permet de garder une trace de ses progrès s'il le souhaite.

## Document 4 : *Planning hebdomadaire possible*

Emploi du temps possible			
lundi	mardi	jeudi	vendredi
8h30: accueil, jeux libres	8h30: accueil, jeux libres	8h30: accueil, jeux libres	8h30: accueil, jeux libres
9h15: Rituel du matin, roue des émotions, qui fait quoi?	9h15: Rituel du matin, roue des émotions, qui fait quoi?	9h15: Rituel du matin, roue des émotions, qui fait quoi?	9h15: Rituel du matin, roue des émotions, qui fait quoi?
9h30: activités choisies par les enfants, plan de travail	9h30: activités choisies par les enfants, plan de travail	9h30: activités choisies par les enfants, plan de travail	9h30: activités choisies par les enfants, plan de travail
10h45: toilettage de textes libres	10h45: Quoi de neuf, exposés	10h45: Présentation par les enfants de leurs travaux	10h45: préparation du conseil avec les enfants
11h15: motricité, danse, expression corporelle, jeux musicaux ou sportifs, yoga du rire	11h15: motricité, danse, expression corporelle, jeux musicaux ou sportifs, yoga du rire	11h15: motricité, danse, expression corporelle, jeux musicaux ou sportifs, yoga du rire	11h15: motricité, danse, expression corporelle, jeux musicaux ou sportifs, yoga du rire
11h45 Repas, "boîte à jouer" en extérieur ou jeux libres à l'intérieur	11h45 Repas, "boîte à jouer" en extérieur ou jeux libres à l'intérieur	11h45 Repas, "boîte à jouer" en extérieur ou jeux libres à l'intérieur	11h45 Repas, "boîte à jouer" en extérieur ou jeux libres à l'intérieur
13h30: temps calme: yoga, relaxation ou lecture offerte	13h30: temps calme: yoga, relaxation ou lecture offerte	13h30: temps calme: yoga, relaxation ou lecture offerte	13h30: temps calme: yoga, relaxation ou lecture offerte
14h: temps calme et/ou activités choisies par les enfants, plan de travail	14h: temps calme et/ou activités choisies par les enfants, plan de travail	14h: temps calme et/ou activités choisies par les enfants, plan de travail	14h: temps calme et/ou activités choisies par les enfants, plan de travail
16h00: Rangement, nettoyage de la classe avec les enfants.	16h00: Rangement, nettoyage de la classe avec les enfants.	16h00: Rangement, nettoyage de la classe avec les enfants.	16h00: Rangement, nettoyage de la classe avec les enfants.
16h15: bilan de journée, bons moments et gratitude	16h15: bilan de journée, bons moments et gratitude	16h15: bilan de journée, bons moments et gratitude	16h15: bilan de journée, bons moments et gratitude
16h30: fin de la classe	16h30: fin de la classe	16h30: fin de la classe	16h30: fin de la classe, conseil

## *Contacts:*

Mail: [contact.laviesimplement@gmail.com](mailto:contact.laviesimplement@gmail.com)

Téléphone :

Gaëlle LANARRE : 06 60 79 05 47

Caroline MEYER : 06 27 81 59 49

Séverine JONQUIERE : 06 17 07 28 72